

志望校決定へ 高校を知ろう!

あこがれの高校を一気に紹介 公立高校



上高地



川上村のレタス畑



諏訪湖祭湖上花火大会

今年度は、

日本の各都道府県の特徴を紹介しています。

中部地方『長野県』

面積：13,562km²
人口：202万人
(人口密度) (150人/km²)
県庁所在地：長野
主な生産物：えのきたけ、レタス、りんご、
寒天、木曾漆器



CONTENTS

高校を知ろう! 高校の種類……………	2
あこがれの高校を一気に紹介〈公立高校〉 ……	5
小学生のページ ……	15
面白コラム ……	16

ガクシンニュース ……	17
ざつがくパラダイス ……	18
冬期講習のご案内 ……	19
長野県高校入試学力テストのご案内 ……	20

学びの窓

長くて暑かった夏がようやく終わり、読書の秋、スポーツの秋、そして勉学の秋の到来です。高校入試を間近に控えた皆さんは、いよいよ正念場。ここでの頑張りが皆さんの将来を大きく左右します▼「受験勉強は筋トレ」という言葉を聞いたことがあります。筋トレは地味なものです。来る日も来る日も、たとえばバーベルでしたら、今日は○kg、明日はそれをちよつと上回る重さに挑戦…。地味な努力の積み重ねです。受験勉強も同じ。今日は問題集の□ページまで、英単語はここまで覚えようなど。地道な努力の積み重ねです▼しかし、これを怠ると…。筋肉がない状況で、記録を出すのは不可能なこと。同様に勉強でも、中学までの勉強は義務教育ですから、基本中の基本。それが高校、大学と進むにつれ、さらに高度な学びにつながるいきます。社会科が好きなら人でしたら、中学の社会科がスタート。ここから、日本史もしくは世界史へとつながり、大学に行けば、日本史の江戸時代をさらに究めようなどとなってきます。また、歴史を学んでいけば、地理も関連してきますし、現在にどうつながっているかを知るには、公民の力も必要になってきます。バランスよく筋トレする必要がある▼受験勉強は高校に合格するだけの力をつけるものではなく、自分なりにまとめるために、まとめる力もついていきます。まとめる力ができれば、そこから何が分かるのかを考えます。今、一番求められている思考力がついていきます▼そして、これらの力は、将来にわたっての財産になります。地道に筋トレに励みましょう。

志望校
決定へ

高校を知ろう!

高校の 種類

一口に「高校」と言っても、下の表に示したように、様々な形態・種類があります。第1は「設置者による分類」で、3種類あります。学校ごとにそれぞれの特色がある「公立高校」は、現在、県内に県立高校が77校、長野市立高校が1校の計78校が設置されています。そして、各校ごとに独自の“建学の精神”を持つ私立高校。現在、県内には、全日制17校、通信制13校（全日制の併置校を含む）があります。このほか、長野市には5年制の「国立長野工業高等専門学校（長野高専）」があります。

第2・第3で示した形態・学科による分類については、以下の記事で細かく紹介していきます。

1. 設置者による分類

- 公立（県立・市立）高校
- 私立高校
- 国立高専

2. 形態による分類

- 全日制高校
- 定時制高校
- 多部制・単位制高校
- 通信制高校

3. 学科による分類

- 普通科
 - 農業科
 - 工業科
 - 商業科
 - 家庭科
- 職業科
- 特色学科
 - スポーツ科学科
 - 音楽科
 - 理数科・探究科・学究科
 - 国際教養科・国際観光科
- 総合学科

1 普通科

大学進学から就職まで幅広い進路

中学卒業生が最も多く進学するのが「普通科」で、普通科の設置校は全部で55校あります。さらに普通科は少人数で個々のペースに合わせた授業を行い、地域との連携が強い「中山間地存立校」。そして、大人気で切磋琢磨しながら自分を高めていく「都市部存立校」があります。

普通科卒業生の進路状況は大まかに言えば、大学と短大の進学者が6割強、専門学校等への進学者が2割弱、就職者が1割、残る1割が浪人という形になっています。

このように、多様な進路が広がる「普通科」ですから、様々なコースや系列を設定しながら、その進路実現に対応しています。表では、普通科で設置されているコースを紹介しています（令和6年度実績）。たとえば、富士見高校では「G（資格取得）」と「H（進学）」の2コース制にしていますが、これは、資格を取りながら就職を考えている人のための「G」コースと、進学を目指す人のための「H」コースととらえるとわかりやすいでしょう。このほか、「福祉」系のコースを置く学校が4校あるほか「健康スポーツ」「情報ビジネス」といったコースや、最近は「地域」を学ぶコースも増えています。

コース制を取らなくても、このほかに文系と理系に分かれ、進路に対応する高校もあります。1年生の時は全員が同じ授業ですが、2年生から文系と理系とに分かれての授業。文系では、国語・社会・英語の授業が多く、理系では数学・理科の授業が多く組まれています。3年生になると、文系と理系でもさらに細かく分かれ、個々の志望大学に合わせた授業が組まれています。

さらに、前述の「都市部存立校」と「中山間地存立校」でも大きな差があります。地域と連携しながら、自分のペースで、自分の興味・関心のある教科・科目を学べる「中山間地存立校」では、各自の進路に合わせた様々な科目が設定されています。一方の「都市部存立校」は、大学進学希望者のための、大学進学に的を絞った科目や、資格取得もできる科目が並んでいます。

普通科のコース制実施状況（令和6年度）

学 校	実施学年	コース名
北 部	2～	スポーツウェルフェア／ビジネスデザイン／キャリアアップ
篠ノ井	2～	進学／特進
蓼 科	2～	進学／地域／福祉
小 海	2～	自然と科学／言葉と文化／社会と産業
富 士 見	2～	G（資格取得）／H（進学）
茅 野	3～	文理探究／キャリア探究
岡 谷 東	2～	健康スポーツ／教養フロンティア（人間系・自然系）
岡 谷 南	2～	人文社会／国際教養／自然科学
辰 野	1～	学際探究／地域探究／スポーツ探究
高 遠	1～	芸術文化（1学年～）／人間福祉・地域創生（2学年～）
伊 那 北	2～	文系／理系／学際
松 川	1～	文理教養／社会情報／商業経済（1学年～） 人文科学／自然科学／課題探究／商業経済（3学年～）
阿 智	2～	進学／地域政策／情報
阿 南	2～	進学／地域探究（商業系・福祉系）
梓 川	2～	教養／福祉・子ども／情報ビジネス
松本深志	2～	人文科学／自然科学特別探究／自然科学
白 馬	2～	文理／教養
長野西中条校	2～	進学／教養
篠ノ井厚峽校	1～	進学／総合

中学3年生の皆さんは、目前の総合テストに向け、最も勉強に集中している時期かと思います。また、2学期の末には志望校を決定しなければいけないわけですが、その時期も間近に迫っています。

本誌では2回に分けて、高校を紹介していきます。今回は学科の内容について紹介します。普通科・職業科・特色学科・総合学科、さらには定時制や多部制・単位制高校、通信制高校もあります。それぞれの特色や、学ぶ内容を確認しながら、志望校を決定していきましょう。

2

職業科, 特色学科, 総合学科

授業の $\frac{1}{3}$ は学科に関係した内容を学ぶ職業・特色学科 総合学科は自分で時間割組み、個性を磨く

【職業科】

職業科には「農業科」「工業科」「商業科」「家庭科」があります。表には各学科を設置している高校を示しました。

職業科の大きな特徴の一つに、その学科の専門科目が、全授業の3分の1を占めるということがあります。たとえば、農業科ですと、国語・数学といった授業のほか、「農業と環境」「農業実習」という科目が、工業科では「工業技術基礎」「工業実習」という科目が設定されています。2番目の大きな特徴は、学科の下にさらに小さい学科(小学科)やコースが設定されている点です。たとえば、農業科でしたら、農作物系、環境系、生物系等があり、さらにその下に、農作物でしたら、フード、フラワー、フルーツと自分の進路に合わせた学びができる形になっています。

職業科のもう一つの大きな特徴に「資格取得」があります。「危険物取扱者」「動物飼育管理者」等の資格のほか、簿記・会計等を始めとする、様々な資格試験を受けることが可能です。このような学びの結果、職業科卒業生の進路は、就職のほか、専門学校への進学者が多くなっています。

【特色学科】

特色学科のうち「理数科」は屋代・野沢北・伊那北・飯田・木曽青峰の5校、並びに私立の東海大諏訪高校が設置しています。また、「国際教養科」は長野西・上田染谷丘・飯田風越の3校に設置されています。このほか、飯山高校には「スポーツ科学科」が、小諸高と小諸商業高が統合され、来年の4月に開校予定の小諸義塾高校には「音楽科」が設置されています。

これらの学科では前述の職業科同様に、その学科に関連した授業が全体の3分の1を占めています。国際教養科では「実践英語」「時事英語」等のほか、韓国語、スペイン語を学べる学校もあります。いずれも、その道を究めたい人の学科と言えます、卒業後は多くの人が大学に進学しています。

【総合学科】

総合学科を持つ高校は、中野立志館、丸子修学館、佐久平総合技術、蘇南、塩尻志学館の県立5校と、市立長野の計6校です。

総合学科の最大特色は、多様な選択科目の中から、自分に合った科目を選択、自分の進路に合わせた、自分なりの時間割を作ることができる点です。大学進学を目指すのであれば、それに合った科目を、また、資格を取得したい人であれば、それに向けた時間割を設定することができます。このため、卒業後は大学・短大、専門学校、就職と非常に幅広くなっています。

職業科を設置する高校

高等学校名	学 科	高等学校名	学 科
農 業 科		工 業 科	
下 高 井 農 林	地域創造農学	須 坂 創 成	創造工学
須 坂 創 成	園芸農学	長 野 工 業	機械工学
	食品科学		電気電子工学
	環境造園		物質化学
地域園芸	情報工学		
植物活用	土木工学		
食農科学	建築学		
更 級 農 業	食料マネジメント	上 田 千 曲	メカニカル工学
	生物サービス		電気
	食農クリエイト		建築
佐 久 平 総 合 技 術	園芸	佐 久 平 総 合 技 術	機械システム
富 士 見	つくるマネジメント	岡 谷 工 業	電気情報
上 伊 那 農 業	流通マネジメント		機械工学
	くらしマネジメント		電気工学
	栽培科学	電子機械	
下 伊 那 農 業	地域資源	情報技術	
	生物活用	駒 ケ 根 工 業	機械
	森林環境		電気
グリーンサイエンス	情報技術		
南 安 曇 農 業	環境クリエイト	飯 田 O I D E 長	機械工学
	生物工学		電子機械工学
	商 業 科		電気電子工学
須 坂 創 成	商業		社会基盤工学
長 野 商 業	商業	木 曽 青 峰	建築学
	会計		インテリア
松 代	商業	松 本 工 業	機械
上 田 千 曲	商業		電気
小 諸 義 塾	ビジネス		電子工業
諏 訪 実 業	商業	池 田 工 業	機械・電気学
	会計情報		建築学
辰 野	商業	家 庭 科	
赤 穂	商業	屋 代 南	ライフデザイン
飯 田 O I D E 長 姫	商業	上 田 千 曲	生活福祉
	穂 高 商 業	商業	食物栄養
情報マネジメント		諏 訪 実 業	服飾

志望校決定へ 高校を知ろう!

3 多部制・単位制, 定時制, 通信制

【多部制・単位制】

自分の生活スタイルに合わせて学べる

県内で多部制・単位制を実施しているのは、松本筑摩高校と東御清翔高校、箕輪進修高校の3校です。

多部制・単位制は、基本的に午前部（Ⅰ部）、午後部（Ⅱ部）、夜間部（Ⅲ部）に分かれており、その中から自分に合った部を選択します。たとえば、朝から授業を受けるのが難しい人は午後部（Ⅱ部）を選択します。通常、午後部だけの4時間授業で学んでいくと、卒業に4年間かかります。そこで、午前部の授業や、夜間部の授業も選択することで、3年間で卒業することも可能です。

このように、学ぶ時間帯を選べるため、自分のペースで、自分に合ったカリキュラムで学ぶことができるのが、多部制・単位制の特徴です。

松本筑摩高校の時間割

時 間 帯	
1時限	8:45～9:30
2時限	9:40～10:25
清掃(午前部)	10:30～10:45
SHR	10:45～10:55
3時限	11:00～11:45
4時限	11:55～12:40
清掃(午後部)	13:20～13:30
5時限	13:30～14:15
6時限	14:25～15:10
7時限	15:20～16:05
8時限	16:05～16:50
SHRドリル	17:30～17:40
9時限	17:40～18:25
給食	18:25～18:45
10時限	18:45～19:30
11時限	19:35～20:20
12時限	20:20～21:05

各部の授業時間のイメージ

午前部	午後部	夜間部
主な学習時間帯	選択科目 主な学習時間帯 選択科目	他部履修 主な学習時間帯

【定時制】少人数で自分の居場所確保

定時制高校については、長野吉田高校戸隠分校を除き、基本的に夜間部だけの授業になっています。ですから、4年間での卒業ということになります。現在の定時制高校は、少人数での授業がほとんどで、集団にとけ込むことに抵抗感を持つ生徒も、しっかり学ぶことができます。

定時制高校の卒業生の進路では、就職と進学が、ともに4割ほどいますが、全日制高校生に比べ大きな割合なのが、「その他」の進路です。定時制に在学中から、働いている人もいれば、卒業してから、そのままアルバイトで生計を立てている人もいます。なお、定時制の生徒で3年生の時に働いている人は約6割います。

【通信制】自分のペースで学びたいところで学べる

通信制高校のしくみを紹介します。通信制高校はレポート（添削指導）、スクーリング（通学）、そしてテスト（単位認定試験）の3点が学習の基本になります。

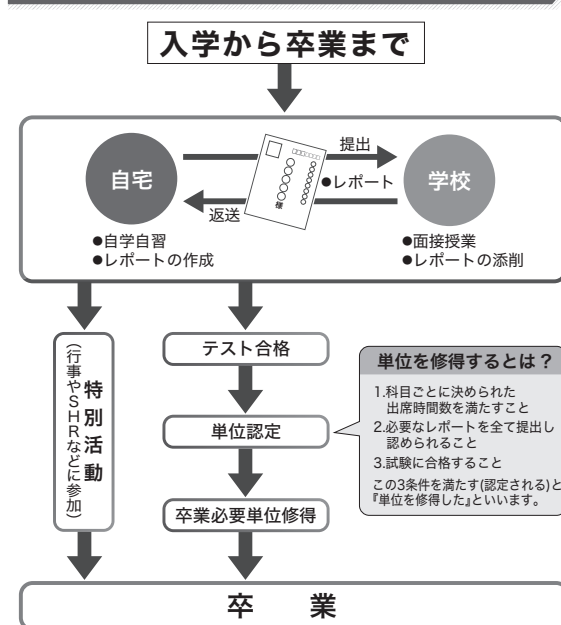
1週間の生活状況をもとに説明すれば、通信制の学びは「自学自習」が基本。自宅で教科書を読み、「レポート」を作成して添削してもらいます。週のうち最低1回は学校に行き、「スクーリング（面接指導）」を受けます。この形を基本に、年に数回行われる「テスト」を受け、一定以上の点数が取れば合格。単位認定となります。

卒業には必修科目を含む74単位以上の単位修得が必要で、それをクリアできれば卒業になります。ただし、右の図にも示していますが、ただテストに合格すれば良いというものではありません。スクーリングの出席や、高校によっては特別活動に参加しないと単位がもらえないところもあります。

県内の通信制高校一覧

高等学校名
【公立】
長野西
長野西望月サテライト校
松本筑摩
【私立】
長野日本大学
ステップ
長野俊英
コードアカデミー
さくら国際
I D 学園
地球環境
つくば開成学園
飯田女子
天龍興譲
緑誠蘭
信濃むつみ
松本国際

通信制の学習システム





志望高校決定へ
高校を知ろう！

あこがれの
高校を一気に
紹介






公立高校
第1通学区(北信)

長野県のすべての公立高等学校では、新学習指導要領に示されたカリキュラム・マネジメントの考えのもと、各校が、育てたい生徒像に基づいて目指す方向や特色を明確にし、教育活動を体系化するとともに、「3つの方針」及び「グランドデザイン」を策定しています。今号では、そのうち生徒募集方針を紹介します。

【第1区】(飯山市・下水内郡・下高井郡)

高校名	校章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
飯山		飯山の「ii 山」をデザイン化。未来に向けて飛び出す若いエネルギーを表現。	(1)学校生活において積極的に活躍したい生徒。 (2)自分の進路実現に向けて意欲的に勉学に励みたい生徒。 (3)中学校の活動を継続してさらなる高みを目指したい生徒。 (4)国際的な視野を広げたい生徒。 (5)人格形成において、成長を志す強い意志や意欲を持つ生徒。
下高井農林		中央上が農、周囲は林の文字を表す。昭和23年生徒から募集して投票により決定。	農林業を主とする「地域」に特化した探究的な学びについて興味・関心があり、生徒会活動や部活動において意欲的に活動し、入学後も学業との両立を目指す以下のような人の入学を待っています。 ・授業や資格取得等に全力で取り組み、基礎から探究力を身につけたい人。 ・動物の飼育や活用、農作物の栽培や技術の普及、森林資源の活用や環境保全等について前向きに取り組み、全力で地域の発展を支えたい人。 ・食品開発や普及、地域資源の活用、地域の伝統産業に関する技術の伝承等について積極的に地域と協働し、関連産業の発展に貢献したい人。

【第2区】(須坂市・中野市・上高井郡)

中野立志館		校名の「R」を中心に配置、背景に千曲川の清らかな流れと北信五岳を表現。	(1)高い志を持ち、知的好奇心にあふれ、部活や生徒会で活躍したい生徒 (2)故郷を愛し、多様な価値を尊重し、自らの価値と役割を自覚しながら社会正義に貢献できる生徒 (3)孤立や変化を恐れることなく、最適解を求め続ける努力ができる生徒
中野西		イヌワシのように誇り高く自立した人間でありたいという願いを表している。	○将来の夢(未来)をあきらめない心 ○失敗を恐れずチャレンジする態度 ○幅広い好奇心をもち、学びに対しての貪欲さがある ○自分や他者を大切にする心 ○土台となる基礎学力と基本的な生活習慣
須坂東		本校所在地の旧名「 ^{くまが} 樫原ノ庄」にちなみ、樫の葉を校章に使った。	(1)系統的な学習では測れない自分の得意な分野を持ち、そのことを実体験をつづけてとことん掘り下げて学ぶことができる生徒。 (2)自らが探究することで他者や社会(地域)を尊重し、コミュニケーション力を持って交流することができる生徒。
須坂		ミヤマリンドウの花卉 ^{かだど} を象ったもので、「志操高潔」「質実剛健」を象徴している。	1.向上心を持ち、多様性を受け入れ、他者と協働しながら新しい価値観を生み出し、主体的に学びたい生徒 2.大学進学を目指し、多様な学びに主体的に取り組みたいという意欲ある生徒 3.自主的・自治的活動等に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒
須坂創成		3つの矢形は、農・工・商の学びの根幹にあるものや、目指す姿を表している。	①基本的生活習慣が身についており、思いやりの心を持って高校生活を送ることができる人を待っています。 ②実践的・体験的な学びに関心があり、意欲的かつ主体的に取り組む強い意志を持つ人を待っています。



須坂高校



長野高校


【第3区】(長野市北部・上水内郡)

校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
北部	 「天」「人」「地」より構成され、英知・自律・礼節・友愛・勤労などを表す。	<ul style="list-style-type: none"> ○大学等への進学や上級資格の取得を目標に、幅広くまたはより深く、主体的かつ意欲的に学習する生徒 ○他者との協働で課題を解決することを通じて、地域の活性化に貢献することを志す生徒 ○生徒会活動や部活動においてリーダーとなり、主体性と積極性を発揮する生徒
長野吉田	 「高」の文字を中心に、縦横に稲の葉、斜めにはリンゴの葉をあしらったものである。	<ol style="list-style-type: none"> 1.あいさつや清掃を通じて、礼節・感謝・思いやりの心を表現できる、向学心にあふれた生徒。 2.知性を高め個性を磨き、自ら活躍すべき分野をみつけようという気概のある生徒。 3.人や社会に貢献し、郷土を愛し、将来は郷土「長野」を創造するリーダーになりたいと願う生徒。
長野	 『日本書紀』で、神武天皇の弓の先に止まり強い光を放った金色のトビに由来。	<ul style="list-style-type: none"> ○これまで、そしてこれからの学びを、地域や社会の課題解決のために積極的に活用しようとする人 ○自分から進んで人と関わり、自分の考えを発信し、他人の意見に誠実に耳を傾けるなど、仲間と共に協力して学びたいという気持ちのある人 ○ボランティア活動や地域活動など校外の自主的な活動や、生徒会活動や部活動、学級活動など校内の活動に積極的に取り組み、高校で、これらの活動に組み込まれたいという強い意欲を持つ人
長野西	 校章は、「 ^{かじ} 梶の葉抱く弦月」。強く、和やかな心の人間であれ、と語りかけている。	<ol style="list-style-type: none"> 1.基本的な生活習慣(あいさつや清掃等)・多様性・人権感覚を大切にしている人 2.勉強と部活動を両立し、生徒会活動やボランティア活動等にも積極的に取り組んでいる人 3.本校の教育目標と「ユネスコスクール」の理念を理解している人 <ul style="list-style-type: none"> ○普通科希望者は、日常の出来事に興味関心を持ち、地域を含めた様々な人と協働し、持続可能な未来の実現に向けて地域や社会の課題解決に取り組みたい人 ○国際教養科希望者は、異文化に興味関心を持ち、国内外のひとと積極的に日本語や英語等でコミュニケーションを図り、持続可能な未来の実現に向けて国内外の課題解決に取り組みたい人
長野商業	 校章は、商業の「商」の文字を二重に桜模様で囲んだデザインとなっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○学修に向けて誠実に取り組み、「コツコツ」を大切にすることができる生徒。 ○自分から第一歩を踏み出し、チャレンジしようという前向きな生徒。 ○地域や海外に広く目を向けて、いろいろな考え方や文化に興味・関心を持つことができる生徒。
長野東	 東をデザイン化。形は太陽を表現。外輪は平和を表現。	<ol style="list-style-type: none"> ①学業成績に優れ、高い進路目標を持って、継続的に努力する強い意志を持っている。 ②中学時代に活躍した部活動に入学後も継続して取り組み、学業との両立を目指す強い意志を持っている。 ③中学時代の生徒会活動やボランティア活動での経験を生かし、意欲的に学校を牽引していこうとする強い意志を持っている。 ④校内外の様々な体験を通して、自己の進路を積極的に模索しようとする強い意志を持っている。
長野工業	 「工」の字の背景の桜の花は、旧校地の愛称「桜が丘」にちなんでいる。	<ol style="list-style-type: none"> ①ものづくりの技術を習得し、将来、工業の分野で活躍しようと考えている人 ②夢の実現に向けて主体的に学ぶ意志を有している人 ③地域の産業に貢献しようとしている人 ④生徒会、クラブ、ボランティア活動等に積極的に取り組もうと考えている人
長野西中条校	 西山地方で昔から植栽されている梅の花を、北アルプスを背景に図案化したもの。	<ol style="list-style-type: none"> ①基本的な生活習慣を身につけ、規則を守って学校生活を送ることができる生徒を待っています。 ②地域に密着した本校の学びを理解し、地域活動・奉仕活動に積極的に参加する生徒を待っています。 ③進学コースについては、大学・短大等への進学を目指して意欲的に学習する生徒を待っています。 ④教養コースについては、自分のレベルに応じて真面目に学習に取り組む生徒を待っています。
篠ノ井屋峡校	 特産の柿の葉を中央に配し両翼に鶴の羽を置き、未来に羽ばたく若者の姿を象徴。	<ol style="list-style-type: none"> ①決められた時間を守ることができる。 ②示された手順に従って、学習を進めていくことができる。 ③自分や他人を大切にすることができる。
長野市立長野	 イニシャルは飯綱、戸隠の稜線を表し、漢字「高」と組み合わせて、世界と日本それぞれの文化の尊重と交流を表現。	<ul style="list-style-type: none"> ○学びに向かう意欲を持ち、自ら課題解決に向かおうとする人 ○他者と協働しながら、地域社会の発展、世界の平和のために自らの学びを生かしたいと願う人

【第4区】(長野市南部・千曲市・埴科郡)

校名	校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
長野南		川中島古戦場にちなみ、上下に茶臼山・妻女山、中に千曲川・犀川を配した図柄。	(1)学習活動、部活動、生徒会活動などに積極的に取り組み、自分を高めようと自助努力できるあなた (2)これまで全力で取り組んできたものを土台に、目標と志をもって挑戦しようとするあなた (3)感謝の気持ちを持ち、お互いの人権を尊重し、仲間と協働し、集団を高めようとするあなた
篠ノ井		昭和23年、男女共学の新制高校発足を期に篠竹をモチーフとして制定される。	○身近なことから世界の問題まで幅広く興味・関心をもっている生徒 ○多様な人々とコミュニケーションを図るため英語の習得に意欲がある生徒 ○課題解決に向けてチャレンジしようとする生徒 篠ノ井高校はそんなキミを応援します。一緒に学びましょう。
更級農業		更農の「更」を菱形のデザインで表し、周りを稲穂で飾って農業高校を象徴した。	(1)地域社会や国際社会における農業・食料・環境の学習に関心が高く、将来への目的意識をもって意欲的に学ぶことができる生徒を待っています。 (2)身につけた専門性を活かし、農業や産業の担い手、さらには地域を支えるリーダーとして社会に貢献しようとする気概をもった生徒を待っています。 (3)生徒会活動や部活動で活躍し、入学後もそれらの活動に積極的に取り組みたい生徒を待っています。
松代		海津城の石垣を縁にとり、その内側に松葉をあしらって松代を表している。	○学習意欲があり、粘り強く努力することができる生徒。 ○本校のきまりや社会のルールを守り、素直に物事に前向きに取り組める生徒。 ○生徒会や学級活動、クラブ活動等において積極的にチャレンジできる生徒。 ○思いやりの心にあふれ、他者を尊重しつつ自分の考えを発信できる生徒。 ○地域に学び、自分の生活する社会に参加する意欲を持っている生徒。
屋代		旧名埴科中(略してハニ中)から鳩2羽の校章となる。平和の思いも込められた。	1.自分で考え、積極的に学ぼうとする生徒を待っています 2.他者と共に成長しようとする生徒を待っています 3.諸課題に立ち向かおうとする生徒を待っています 4.新たな発見に夢を膨らませる生徒を待っています
屋代南		輪郭に心を写す八咫鏡、中に桜の花、横線2本は千曲川の清流を表す。	○基本的な生活習慣と規範意識を身につけているとともに、他人の考えを尊重し、人の意見を素直に聞くことのできる生徒。 ○学習活動、生徒会活動、部活動など、すべての場面において自らの限界を定めず、意欲的、継続的に取り組む姿勢のある生徒。 ○他者との協働活動を通して、積極的に自分の考えを発表したり、表現をする意欲を持っている生徒。
坂城		埴南農蚕学校として出発した本校。桑の葉が校章である。「高」の下には「坂」の文字。	○進路実現に向けて継続的に学習することができる生徒 ○地域の体験的な学習に積極的に取り組む生徒 ○学校行事・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む生徒 ○基本的な生活習慣をきちんと守って生活する生徒

【高等専門学校】

長野高専		シナの木の新葉と若芽で技術と創造性を、上部の山岳で自然環境を表している。	1.中学校での教育を修めた人、またはそれと同等な能力のある人 2.中学校などで学んだ数学及び理科に深い理解力・応用力があり、英語でのコミュニケーションに積極的な人 3.ものづくり、情報技術、その他の工学に関連する技術や研究に興味を持っている人、または工学を学んで地域や国際社会の発展に役立ちたいと考えている人
------	---	--------------------------------------	--



屋代高校



篠ノ井高校

志望高校決定へ高校を知ろう!

公立高校
第2通学区(東信)あこがれの
高校を一気に紹介

【第5区】(上田市・東御市・小県郡)

高校名	校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
上田千曲		上田城藩主松平氏の「桐」の紋をヒントにデザイン化し制定された。	(1)入学後も意欲的に学習する意志があり、資格取得を含めた学習の成果により進路実現をめざす者。 (2)部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、優良な活動実績をもち、入学後も継続して活動する意欲のある者。
上田		昭和23年新制高校への移行時に全校生徒からの公募により決められた。	○基礎学力をもとに、自ら発見した課題の研究に能動的に取り組むことができる人 ○多様な価値観を享受し、人々や社会と積極的に関わって学ぶことができる人 ○目的を達成するために、他者と協働して継続的に粘り強く努力できる人
上田染谷丘		丘をイメージした台形に、赤心の染色を配し、「上田」の文字を入れたもの。	○幅広くどの教科の学習にも真面目に取り組む、常に向上心を持って意欲的に学習に取り組む人 ○授業だけでなく、学級活動や部活動、生徒会活動等に積極的に取り組む人 ○多様な人々や地域社会との交流に積極的に取り組み、意欲的に人と関わって学ぼうとする人
上田東		小県郡立蚕業学校時代、上田地方で長年にわたり改良されてきた、しだれ桑の葉。	(1)本校志望の意志が強く、大学進学等を目標とし、向上心を持って学業に取り組む生徒 (2)規則正しい生活ができ、他者への思いやりの気持ちと責任感を持って行動する生徒 (3)仲間や多様な人々とともに協働しながら切磋琢磨し、自分を伸ばそうとする生徒
丸子修学館		丸子の「コ」を八方へ向けて校運の進展を願い、亀甲は永遠の栄えを象徴する。	○文章を読む力や考える力、多くの人々とコミュニケーションを交わし、協働できる人。 ○中学時代に部活動や特別教育活動、学校外活動等を通して、自分自身が興味・関心を持つことに積極的に取り組んできた人。
東御清翔		東御清翔高校の「東」と、高校の「高」を合わせて校章としている。	①これまでのつまずきを取り戻したい生徒 ②学校・社会のルールを守り、他者・地域・環境を大切にできる生徒 ③将来の夢の実現に向けて自分の可能性を見つけた生徒



上田高校



上田染谷丘高校

【第6区】(小諸市, 佐久市, 北佐久郡, 南佐久郡)

校名	校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
蓼 科		3枚の「 ^た 蓼」の葉に囲まれた純白・清楚な雪の結晶の中央に「高」の字を配したもの。	○本校の教育内容を理解し、模範となる高校生活を送る決意のある生徒 ○基礎学力の充実を目指し、意欲的に学習を継続できる生徒 ○生徒会活動や部活動に積極的に参加できる生徒
小 諸 義 塾		5枚花弁の梅花の中に「小諸義塾」の「小」と「義」の文字を入れた。カラーは梅花をイメージできるレッド。「義」の文字の上部には大手門の「 ^こ 鯨」の形を抽象化し、取り入れている。	1.自分の夢について一生懸命考え、その実現に向けて努力することができる生徒 2.より良い未来社会を創造するため、失敗を恐れずに挑戦することを楽しもうとする生徒 3.多様な価値観を受け入れ、自分と他人を大切にし、協働することができる生徒 そして、学習や生徒会活動、部活動などに積極的に取り組み、“最高の青春”を楽しみたい生徒を待っています。
軽 井 沢		高原の自然を象る白樺の葉と鈴蘭の花に包まれた真理探究の殿堂を意味する。	○好奇心が旺盛で、軽井沢での学びに興味・関心を抱くひと ○中学時代までに様々な活動に参加し、その体験を通じて周りの役に立ちたいと考えているひと ○周りの人を思いやり、協力できるひと
佐 久 総 合 技 術 高 校 佐 久 総 合 技 術 高 校		3つの「S」で構成。学びの地や2つのキャンパス、3学科の特徴等をイメージ。	(1)人、命、ものづくりに興味・関心があり、実践的な学びを通して自己を向上させようとする意志をもつ生徒。 (2)専門的な知識や技能の修得を目指し、それらを活かし社会に貢献したい生徒。
岩 村 田		旧制中学校、高等女学校の校章の「岩」と高等学校の「高」を組み合わせたもの。	チャレンジ精神を持ち、学び続けることができる人
野 沢 北		本居宣長の歌からとったもので、桜花と光芒を組み合わせている。	○学びたい、知りたいという気持ちを強く持っている生徒 ○学習にも部活動にも精一杯がんばりたい生徒 ○何事に対してもあきらめず、ねばり強く挑戦したい生徒 ○地域・日本・世界を支える一員として、活躍したい生徒
野 沢 南		創立時、玄関付近にスズランが群生していたことに由来する。	○自ら進んで勉学に励み、学力の向上をめざす生徒 ○学校や地域での活動(生徒会活動・部活動・学級活動・ボランティア活動等)を通じて、自らの心身を鍛錬し自己実現を図りたいと考えている生徒 ○仲間と協力し、主体的に粘り強く活動できる生徒
小 海		三菱形は真・善・美を象徴、花はリンドウを模し、3本線は千曲川を図案化した。	(1)自分の将来に夢や希望をもち、小海高校でやりたいことが明確な生徒を待っています。 (2)人権を尊重し、公共心やマナーを守ることができる責任感の強い生徒を待っています。 (3)中学校までの基礎的、基本的な学習内容が定着しており、学ぶことに対する興味や関心を抱き、自ら主体的、対話的に学習に取り組む生徒を待っています。 (4)生徒会活動やスポーツ・文化活動で、健康と安全に関する理解を深め、積極的に活動に取り組める生徒を待っています。

▼小諸義塾高校の学校説明会(2025.8.30)



安全・安心な校舎建築のため、工期が延長されて令和8年8月完成予定となり、入学後の4ヶ月間は普通科と音楽科は小諸高校キャンパスを使う予定です。

志望高校決定へ高校を知ろう!

公立高校
第3通学区(南信)あこがれの
高校を一気に紹介

【第7区】(岡谷市, 諏訪市, 茅野市, 諏訪郡)

校名	校章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
富士見		白樺の葉に清純な心を、麦の種子に人間的成長の芽生えと豊かな稔りを象徴させる。	○本校の特徴を理解し、進路実現に向けて意欲的に高校生活をおくる強い気持ちを持っている生徒。 ○基本的な生活習慣が身についており、学校生活の秩序やマナーを守ることができる生徒。 ○他者との協調性を大事にし、思いやりの気持ちをもって諸活動に取り組むことができる生徒。
茅野		高山植物「石楠花」の葉8枚をかたどり深山幽谷に育つ石楠花の純潔高雅を表す。	○郷土を愛し、将来は良き担い手として地域を支えたいという思いを持った人 ○周囲と協力して自分自身を向上させ、前向きに努力を続けることのできる人 ○挨拶を心がけ、時間や生活のきまりを守ることのできる人
諏訪実業		しな科の木は紙や布に利用された。紙は商業、布は服飾を表すものとして科の葉を選定。	(1)本校での授業・HR活動・生徒会活動・クラブ活動などの学習活動すべてに対し、誠実な態度で他者と共に学ぼうという強い意志をもつ生徒。 (2)専門科の学習に意欲を持って取り組み、将来の仕事につながる知識・技能と就職後の学びのための力を身につけるために、目標を持って最後まで努力する生徒。 (3)自分の生きる地域に対して興味や関心を持ち、自己の学びを活用して、地域のために活動しようとする気持ちを持つ生徒。
諏訪清陵		諏訪大社上社の梶の葉の紋章を校章にしていたが、戦後梶の葉のみの形にした。	1.何事にも興味関心を持ち、まずは自分の頭で考え、疑問を追究しようとしている生徒 2.知的好奇心が豊かで、自分の考えを積極的に周りの人に伝え、意見交換をしようとしている生徒
諏訪二葉		昭和23年現校名に改める際に制定される。梶の葉は諏訪明神の紋章。	(1)将来への夢や希望の実現に向かって努力できる生徒 (2)様々なことに興味を持ち、主体的に学習に取り組むことができる生徒 (3)共に助け合いながら、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組むことができる生徒 (4)社会の一員としての協調性に富み、自覚と責任ある行動をとることができる生徒
下諏訪向陽		「向」を図案化した鳥と諏訪大社の梶の葉、大小の円で和と太陽と発達・発展を象徴。	○社会規範を守ることができる人を待っています。 ○校訓「自主・意欲・創造」の理念を理解できる人を待っています。 ○向上心を持って自らの将来を切り拓くことができる人を待っています。
岡谷東		市章の中に赤地と金波で昇る朝日を表し、四時清新な湖畔に聳える東高校を象徴。	(1)意欲を持って、前向きな姿勢で何事にも取り組もうとする人 (2)自ら考え、他者との学び・協働を大事にしようとする人 (3)将来を見据えて、自身の可能性を切り拓こうと主体的に行動しようとする人
岡谷南		岡谷の市章を背景に駒草の花を配し、風雪に耐え美しく咲く姿への感動を表す。	(1)向上心をもって積極的に学習活動に取り組み、より高い学力を身につけたいと考えている生徒。 (2)学習活動とともに、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等にも主体的に取り組み、自身の社会性を向上させたいと考えている生徒。 (3)労を惜しまず自ら進んで行動するとともに、他者と力を合わせて物事に取り組むことができる生徒。
岡谷工業		周囲の弧は山岳と湖水の調和と岡谷市の市章に通じ、中央に「工高」の二字を配す。	(1)知識 工業の基礎理論を学ぶために必要な基礎学力がある人。 (2)思考・表現 物事を多面的にとらえ、自分の考えを論理的にまとめて表現することができる人。 (3)意欲 工業の分野に興味を持ち、主体的・継続的な学びの姿勢で未知の領域にチャレンジしようとする意欲と熱意を有している人。 (4)主体性 幅広い教養と高い専門性を得るために、自ら積極的に学び、考え、答えを導きだそうとする行動力を持っている人。

【第8区】(伊那市, 駒ヶ根市, 上伊那郡)

校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
長野	 生徒が自由に飛翔し使命を担う姿が次の世代に引き継がれ永遠に発展するように。	○本校の教育方針, 生徒育成方針, 教育課程編成・実施方針, 生徒募集方針をよく理解している。 ○上伊那地域に興味・関心を持ち, 地域課題を捉えその解決に向けて粘り強く学習する意欲がある。 ○生徒会活動, 部活動, ボランティア活動等に積極的に取り組む意欲がある。
箕輪進修	 イニシャルのMとSをデザイン化し, 水色は天竜川を, 紫色は町花の岩山つつじを表す。	(1)基礎学力を定着させ, 社会で自立して生活できる力を身につけたい生徒 (2)入学後の高校生活とこれからの人生に夢や希望を持ち, その実現に向けて努力する生徒 (3)自分と他者の個性を理解・尊重し, 仲間とともに成長したい生徒
上伊那農業	 左側に稲穂, 右側に粟をあしらったデザイン。原案は生徒から募集した。	○中学校で行っているような普通教科も含めた教室での学びも, 農場や伊那谷に出て行う学びも, 両方を大切にできるみなさんを待っています。 ○学校や伊那谷でおとなが何をしてくれるのか待つのではなく, 自分からすすんで学ぼうとする目的意識をもったみなさんを待っています。
高遠	 山の高さを仰ぎ, 川の遠きにならう「高遠なる理想」を掲げる理念の象徴。	○地域に根ざしたコース制での学習に強い興味・関心を持っている生徒 ○社会のルールやマナーをしっかり守り, 他人や社会と良い関係を築こうとする生徒 ○生徒会活動, 校外での活動やボランティア活動, 部活動等に積極的に取り組み, 自ら成長するための努力を惜しまず, 自分の力を高めたいと考えている生徒
伊那北	 「ペンは剣より強い」の理想のもと, 2つのペンを交差させるものとなった。	○自己実現, 進路実現のために大学進学を考えている生徒。 ○様々なことに興味, 関心を抱き, 追求しようとする姿勢のある生徒。 ○他者と協働しながら主体的に物事に組み込みたいと考えている生徒。 ○将来, 地域のリーダーを目指したい, 日本・世界で活躍したいと考えている生徒。 ○学習以外にも熱心に組み込みたいものがある生徒。 ○自然科学に高い関心があり, 大学の理学部, 工学部, 医学部, 薬学部, 農学部などで学び, この方面で活躍したいと考えている生徒(理数科)。
伊那弥生ヶ丘	 周囲は雪を頂く仙丈岳・東西駒ヶ岳, 中環は天竜川, 内円は伊那の沃野を表す。	(1)本校の学習内容, 教育活動に関心を持ち, 進路実現に向けて積極的に取り組む生徒 (2)学習, クラブ活動, 生徒会活動など, 何事にも興味を持ち, 全力で努力できる生徒 (3)日本・世界への見聞を広め, 地域社会やグローバル社会に貢献しようと思っている生徒
赤穂	 郷土に縁のあるスズランの花と葉でローマ字のAを思わせる校章。昭和23年生徒考案。	(1)学習, クラブ活動, 学校行事, 何事にも全力を尽くそうとする生徒 (2)自分で考え, 積極的に行動しようとする生徒 (3)将来の自分に明確な目標を持つ生徒。赤穂高校での学びで, 自己の目標を定めようとする生徒
駒ヶ根工業	 駒ヶ岳と翼を組み合わせたデザインで, 翼は将来への希望と飛躍を表している。	基本的な生活習慣(決められた時間を守る, 挨拶ができるなど), 学習態度が備わっており, 「工業の内容に興味・関心があり, 専門的な知識・技術の習得を希望している人」または, 「ものづくりの経験や積極的な意欲がある人」を募集します。



伊那北高校



伊那弥生ヶ丘高校

【第9区】(飯田市, 下伊那郡)

校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
松川	 松葉と学業のシンボルのペンと「高」を組み、円は市町村の協調と和を川にアレンジ。	(1)学業に真摯 ^{しんし} に取り組み、自己実現に向けて主体的に努力する生徒 (2)心身共に健全で、規律ある生徒 (3)自他を認め、人とつながることのできる生徒 (4)特別活動等に積極的に参加し、地域や社会に貢献できる生徒
飯田	 豊かに実る稲穂と、理想を求め学問する学徒の道標を象徴する南十字星。	(1)自己の将来像を見据え可能性を追求し、努力し続ける人 (2)広く社会にも目を向け、探究心を持って課題に立ち向かっていく人 (3)学習意欲に富み、常に向上心をもって学び続ける人
飯田風越	 校歌歌詞「姫百合」から、昭和23年当時の在校生が創案し図案化したもの。	(1)課題に対して、仲間と協力して取り組むことのできる人 (2)基本的な学力、学習習慣が身についている人 (3)国際社会に大きく羽ばたきたい人
飯田OIDE長姫	 工業から受け継いだ学校目標 OIDE の「O」、長姫の頭文字「O」を表す。	(1)各専門学科に興味関心があり、知識・技術の探究的な学びを求める生徒を待っています。 (2)授業・特別活動・クラブ活動等での実績を進路実現に生かせるよう応援します。 (3)専門領域だけでなく他分野も幅広く学習しマルチに挑戦する意欲あふれる生徒を待っています。
下伊那農業	 「スズタケ」と、蛟竜 ^{こうりゅう} が爪で抱いた中央の「玉」で、信州と伊那谷を表現した。	(1)植物や動物が好きで、本校で学ぶ農・食・地域・交流・環境などに対して関心を持ち、中学校で履修する各教科・科目の基礎学力を有する生徒。 (2)各学科・コースの専門分野に高い関心を持ち、専門的な知識・技術の習得や資格取得等に対して、意欲的かつ主体的に取り組む生徒。 (3)実験・実習などの実践的・体験的な学びに関心があり、自ら課題意識を持ち、他者と話し合い協力しながら、探究的に学ぶ姿勢をもつ生徒。 (4)高校卒業後の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の未来を創るために、農業や関連産業を含む地域産業で活躍することを目指す生徒。
阿智	 阿智高校のシンボルである棟の木の葉と阿知川の波をかたどった。	○阿智高校で、大いに学び、大いに成長したいという意欲を持っている生徒 ○学習だけでなく、部活動、生徒会活動やボランティア活動にも全力を尽くそうとチャレンジする生徒 ○ふるさとを愛し、ふるさとの未来のために自らの夢を創造して、堂々と生きようとする生徒
阿南	 信州稲作発祥の地・阿南を象徴し、稲を3つに組んで協力と力強さを表現した。	(1)学校生活全般をととして、他者とコミュニケーションを大切にしながら自己の成長を望む生徒 (2)「地域から学び・地域とともに学ぶ」という方針のもと、意欲的に学ぶ意志のある生徒 (3)ルールやマナーを尊重し、安心安全な学校づくりに協力できる生徒 (4)自己の目標を実現するために、粘り強く諦めずに取り組もうとする生徒



飯田高校





飯田OIDE長姫高校

志望高校決定へ高校を知ろう!

公立高校
第4通学区(中信)あこがれの
高校を一気に紹介

【第10区】(木曽郡)




高校名	校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
蘇南		木曽川に影を映す岩つつじを図案化。花卉は学校創立時の学校組合加盟五ヶ村の団結を象徴。	A基本的な生活習慣・基礎的な学力を持ち、充実した高校生活を送る意欲のある人 B自ら学ぶ、深く学ぶことを大切にし、自分のキャリアデザインを磨こうとしている人 C人権を尊重し、平和な社会を作るとともに、世界の多様な文化の架け橋になろうとする人
木曽青峰		気高くそびえる美しい山(青峰)、木曽川の清流、未来にむかい成長する生徒の姿を表現。	○様々な主体的活動に関心があり、高校生活をデザインした上でその先の進路実現を構想したいと思っている生徒 ○物事の本質に興味があり、探究心を深めたいと思っている生徒 ○スマート林業・農業など産業の未来をデザインすることに興味のある生徒 ○日本の産業を支える職人技や技術的・個性的なモノづくりに関心のある生徒 ○自然を愛し、環境を守り、持続可能な社会システムを築いていくことに関心のある生徒

【第11区】(松本市, 塩尻市, 安曇野市, 東筑摩郡)

塩尻志学館		昭和24年度、桔梗ヶ原高等学校と改称されたのを機に桔梗の花を校章に用いた。	現在、自己の目標・進路が明確で努力をしている生徒。または、入学後、キャリア学習や総合学科の様々な仕掛けの中で、自らの目標・進路を見つけ、夢の実現に向けて挑戦したいと考えている生徒。
田川		「田川」を図案化。正方形が「田」、その下両側に「川」を配した堅実かつ発展的な図柄。	○毎日の学習に誠実に取り組み、基礎学力の定着に向けて努力している生徒。 ○基本的な生活習慣を身につけ、生徒会活動や部活動、ボランティア活動に積極的に取り組んできた生徒。 ○他者への思いやりの心を持ち、集団生活の中で誰とでも協力し合える生徒。 ○確かな目標をもち、目標達成に向けて前向きに努力する生徒。 ○地域に愛着をもち、地域社会に興味や関心をもっている生徒。
梓川		梓川にちなんだ「校章制定に対し意味づけし五項目」の人物養成を表すデザイン。	○夢を探し、夢の実現に向かう意志を持った生徒 ○様々な体験を通して自分を高めようとする意志を持った生徒 ○地域を愛し、将来、地域を支えていこうという強い意思を持っている生徒
松本工業		みやまりんどうを図案化したもので、その先端はアルプスの雄峰を表現している。	○好奇心旺盛で学ぶ意欲が高く、本校の学習内容や教育活動に興味関心をもっている生徒 ○人や社会のために労を惜しまず汗をかき、ものづくりをとおして社会の発展に貢献したいと思っている生徒 ○自らの成長を信じ、前向きに諦めることなく学習に取り組める、熱いハートをもった生徒
松本県ヶ丘		峻烈な北アルプスや美ヶ原連峰と豊かな田園を象り、高潔な理想や精神を表す。	○知的好奇心のある生徒 ○他者との関わりから学ぼうとする生徒 ○チャレンジ精神のある生徒
松本美須ヶ丘		雪の結晶。初層は「真善美」重層は「自由平等博愛」の人間性を象徴している。	○知的好奇心が豊かで、学ぶ意欲が強い生徒 ○地域課題の解決に向けて主体的に学習できる生徒 ○生徒会活動やクラブ活動、ボランティア活動等に積極的に取り組める生徒

校 章	校章の由来	生徒募集方針(どのような生徒を待っているか)
松本深志	 わが国の古名 ^{あきつしま} 秋津洲にちなんで同音の蜻蛉 ^{とんぼ} をデザインし、生徒の矜持 ^{きやうじ} の象徴とした。	○高い学力と志、旺盛な好奇心を備え、さらに自分の能力を開拓していく意欲のある人 ○他者との対話を大切にし、自他の個性を認め、協力して物事に取り組める人 ○「自由」な校風の中で、自治活動に積極的にかかわりたいと考えている人
松本蟻ヶ崎	 天の川を school の S 字にかたどり、「若さ」と「希望」そして「真実」を象徴する。	1.知的好奇心が旺盛で、義務教育段階での学力が充分身につけている生徒 2.学習活動と課外活動等との両立に意欲的に取り組むことができる生徒 3.他者と協働しながら、直面する多様な課題に積極的に行動できる生徒
松本筑摩	 北アルプスの峻嶺、午前部・午後部・夜間部・通信制の三者共存と真善美の追究。	松本筑摩高校は「学びたい・学び直したい」などの意欲のある人を待っています。 ○自分の力を伸ばしたい人 ○限られた時間を活かして学びたい人 ○働きながら学びたい人
明科	 白雪に輝き聳える常念岳を中心としたアルプス連山と近くを流れる犀川の清流を表現している。	【学習】高校でより確かな学力を身につけたいと考えている人 【規律・礼儀】社会に出て人の役に立ちたいと考えている人 【特別活動】多くの仲間や地域の方々と高校生活を送りたいと考えている人 【進路】なりたいたい自分を見つけない・夢をかなえたいと考えている人
豊科	 アルプス連山と安曇野を背景に「しなの木」(粘り強さと団結の象徴)の葉二葉。	(1)知的好奇心が豊かで、積極的に学業に取り組むことのできる生徒 (2)自ら課題や問いを設定して学びを深める、深究的学習に関心がある生徒 (3)基本的生活習慣が確立しており、ルールを守れる生徒
南安曇農業	 「莊子」の中の ^{となん} 図南の翼を拡げて南を指す ^{おとり} 鵬を、南農の「南」の字を図案化して表した。	①将来、地域社会に貢献するため、農業・食料・環境のスペシャリストを目指す意欲がある生徒。 ②専門学習に取り組むため、中学までの基礎学力がある生徒。 ③動植物や自然を愛し、思いやりのある生徒。 ④地域を理解し、地域の人と協働して学ぶことが出来る生徒。 ⑤屋内外での体験的・実践的な学びが多いため、主体的に実習や実験に取り組める生徒。 ⑥進路実現のため、資格取得や検定への取り組みに意欲がある生徒。
穂高商業	 形は扶桑の葉で上部の尖りは穂高の地名と校名を表し、秀で抜きん出た高校の意。	幅広い教養と専門的な知識・技術を身につけ、地域に貢献できる人材を育成するために次のような生徒を求めています。 ○基礎学力を備え、ビジネスに興味・関心がある生徒 ○地域社会に関わる意欲のある生徒 ○学習や諸活動(探究・クラブ・生徒会)に主体的・協働的に取り組むことができる生徒

【第12区】(大町市, 北安曇郡)

池田工業	 電子軌道とアルプスの花。中心の「高」は工高が高校の核とならんという願い。	(1)夢の実現に向けて挑戦する情熱をもっている人。 (2)基礎的な知識と実践的な技術・技能を身につけ、社会に貢献しようと考えている人。 (3)実習・実験など、体験型の学びが好きな人。 (4)生徒会・クラブ活動・地域貢献活動など、積極的に取り組もうとする志をもっている人。
大町岳陽	 ミネウスユキソウを用いてGを描き、3本の線を仁科三湖とし、3つの教育目標と関連づけた。	1.より良い自分を目指して、努力を重ねられる人。 2.他者を思いやる気持ちを、大切にしたいと考えている人。 3.自らの問いを大切にして、主体的・対話的に学びたいと考えている人。 4.行事や実体験を通じて、自己を成長させたいと考えている人。 5.学習活動とクラブ活動に組み、両立したいと考えている人。
白馬	 白馬三山を外周に、六角形は雪の結晶を、「高」の周囲の藍色は姫川の清流を示す。	○本校の特色教育(異文化理解・観光・環境・山岳スポーツ)に強い関心をもつ皆さん ○地域のコミュニティや世界を舞台に活躍しようとする志のある皆さん ○なりたいたい自分を見つけない、または、なりたいたい自分に一歩近づきたいという意欲のある皆さん

中学入試が始まる

国公立と私立中の入試日程が出そろう
北信では信大附属長野、長野市立、県立屋代中が同一試験日に

県内の、国立・県立・私立中学校、及び中等教育学校の入学者選抜要項がほぼ出そろいました。既に長野日大のA日程、グリーン・ヒルズと才教学園の第1回選抜は終了。長野日大のB日程、文化学園長野、軽井沢風越学園、サミットアカデミーの第1回の出願期間は終了しています。

国立・県立・長野市立・私立の中学校がある北信地区では、9月21日の長野日大のA日程を皮切りに、10月18日に文化学園長野とサミットアカデミーの第1回入試及び長野日大のB日程が、11月1日に長野清泉とグリーン・ヒルズの第2回入試が実施されます。さらに22日にサミットアカデミーの第2回入試があり、12月6日には国立の信大附属長野、県立の屋代高

校附属及び市立長野の入試が同日に行われます。

中南信地区では、11月15日に松本国際の第1回入試が行われると、23日に信大附属松本及び松本秀峰中等教育学校、才教学園の第2回入試、12月6日に県立諏訪清陵高校附属の入試が実施されます。

中学入試においても個性化入試の導入が進み、長野日大のA日程は、昨年に続きレポート課題のプレゼンテーションが課され、探究力を問う内容となっています。面接も多くの学校で実施されます。個人・集団など形式は様々です。各校のホームページ等で内容をよく確認してから臨みましょう。

■私立中学校の入学者選抜要項(各校のホームページより本誌が作成) ※最新の情報をご確認ください。

学校名	試験区分	出願期間	試験内容	試験日	合格発表
長野日本大学	A日程	9月17日～10月10日	終 了		
	B日程		筆記試験 5教科型(国語、算数、英語、理科・社会)、もしくは3教科型(国語、算数、英語)、及び個人面接	10月18日	10月28日
	C日程		筆記試験(国語・算数)、個人面接	1月10日	1月15日
グリーン・ヒルズ	第1回	～10月23日 ～1月15日	終 了		
	第2回		検定A・B、三者面談	11月1日	11月5日
	第3回		検定A・B、三者面談	2月7日	2月12日
長野清泉女学院		10月1日～10月20日	国語・算数	11月1日	11月4日
文化学園長野		9月24日～10月8日	国語・算数・個人面接	10月18日	10月27日
佐久長聖	第1回 本校入試	10月27日～11月17日	[4教科型]国語、算数、理科・社会 [3教科型]国語、算数、理科 [クラブ試験]強化クラブ入部希望者対象に実技試験を実施	11月22日	11月28日
	第2回 本校入試	1月6日～1月20日	国語、算数、理科・社会	1月24日	1月29日
大日向	10月18日(現地)又は11月9日(オンライン)に開催する「学校説明会」に必ず参加				
軽井沢風越学園	義務教育学校7年生	9月13日～9月15日	書類選考後、「保護者選考」(オンライン面接)と「子ども選考」を実施。子ども選考は校舎で、保護者面接はオンラインで実施	11月7日 (子ども選考)	11月21日
どんぐり向方	「面接」「一週間の体験入学」で選考。受付は随時				
才教学園	第1回	11月10日～11月14日 1月13日～1月16日	終 了		
	第2回		国語、算数、理科、社会、面接(志願者・保護者)	11月23日	11月29日
	第3回			1月25日	1月31日
松本国際	第1回	10月20日～11月10日	A・Bいずれかを選択【A 自己推薦型】自己PR文・個人面接、【B 4科目型】国語・算数・自己PR文・個人面接は必須。理科・社会・英語から2教科選択	11月15日	11月17日
	第2回	11月25日～12月8日		12月13日	12月15日
	第3回	12月22日～1月13日		1月17日	1月19日

■私立中等教育学校の入学者選抜要項

学校名	試験区分	出願期間	試験内容	試験日	合格発表
松本秀峰中等教育学校	一般入試	10月20日～11月19日	国語(傾聴テスト含む)、算数、理科・社会、個人面接	11月23日	11月23日
	特待生入試(特待生合格のほか、一般合格を出す場合がある)	10月20日～1月6日	算数・国語	1月8日	1月8日
サミットアカデミーセカンダリースクール長野	第1回	9月19日～10月1日	課題プレゼンテーション・総合問題	10月18日	10月23日
	第2回	11月7日～11月17日	国語、算数、面接	11月22日	11月27日
	第3回	1月9日～1月19日	学力試験(国語、算数、理科・社会)、面接	1月24日	1月29日

■国立・県立・市立中学校の入試日程

学校名	試験区分	出願期間	選抜内容	試験日	合格発表
信大附属長野中	—	11月11日～11月13日	国語、社会、算数、理科についての検査、作文及び面接	12月6日	12月17日以降、保護者宛郵送
信大附属松本中	—	10月22日～10月24日	国語、社会、算数、理科の学力検査、及び面接	11月23日	12月5日頃、保護者宛郵送
県立屋代高校附属中 諏訪清陵高校附属中	—	11月11日～11月13日	適性検査Ⅰ・Ⅱ、集団面接	12月6日	12月16日
長野市立長野中	—	11月11日～11月13日	適性検査、作文、集団面接	12月6日	12月16日

ちょっとひと息

最新のニュースから

面白コラム
OMOSHIRO

▼ 坂口 志文さん

▼ 北川 進さん



(出典：ウィキペディア)

日本人2人がノーベル賞
～生理学・医学賞と化学賞を同時受賞！～

10月6日に、今年のノーベル生理学・医学賞が大阪大学特任教授の坂口志文さん(74歳)ら3人に授与されることが発表されました。さらに、8日にはノーベル化学賞が京都大学特別教授の北川進さん(74歳)ら3人に授与されることが決まりました。

日本人が2分野で同時受賞するのは、2015年以来のことです。坂口さんへの授賞理由は「免疫応答を抑制するしくみの発見」で、坂口さんらが発見した制御性T細胞はがん治療への応用やアレルギー反応の抑制などの治療に役立つことが期待されています。一方、北川さんへの授賞理由は「金属有機構造体の開発」で、北川さんらが合成に成功した多孔性材料は大気からCO₂を回収したり、最近、河川などで検出されて問題となっているPFAS(有機フッ素化合物)を分離する技術に貢献したりする可能性が評価されました。

これらの研究が実用化されて、難病の治療法の確立や環境問題の解決につながっていくことを楽しみにしたいですね。

用語解説

(注)本文中で太字の語句は、教科書で太字の重要語句です。

①「ノーベル賞」とは？

ダイナマイトを発明したスウェーデンのアルフレッド・ノーベル(1833～1896年)の遺言により、遺産を基金として設立された賞で、生理学・医学賞、物理学賞、化学賞、文学賞、平和賞、経済学賞の6部門があり、これらの分野で大きな功績を残した人に贈られます。毎年、ノーベルの命日にあたる12月10日に授賞式が、平和賞はノルウェーの首都オスロで、他の5つの賞はスウェーデンの首都ストックホルムで行われます。



②「免疫」とは？

身体が疾病、特に感染症に対して抵抗力を獲得する現象です。たとえば、一度「はしか」などの伝染病にかかった人はその伝染病にかかりにくくなります。この免疫システムは、体内に侵入した細菌やウイルスなどを異物として攻撃することで、自分の身体を正常に保つという大切な働きをします。

しかし、ふだんはからだを守ってくれている免疫も、花粉などに誤って過剰反応してしまうことがあります。これが花粉症の原因です。



◇ 過去の日本人のノーベル賞受賞者は？

1949年の湯川秀樹さんから2024年の日本原水爆被害者団体協議会まで、これまでに日本人でノーベル賞を受賞したのは、下表の28人と1団体でした。今年受賞したお2人を含めると、物理学賞が12人、化学賞が9人、生理学・医学賞が6人、文学賞が2人、平和賞が1人と1団体です。経済学賞の受賞者はまだいません。

表 過去の日本人のノーベル賞受賞者の一覧

敬称略

▼ノーベル賞のメダル



西暦	受賞者(賞)	西暦	受賞者(賞)	西暦	受賞者(賞)
1949年	湯川秀樹(物理学賞)	2002年	小柴昌俊(物理学賞)	2014年	赤崎勇(物理学賞)
1965年	朝永振一郎(物理学賞)		田中耕一(化学賞)		天野浩(物理学賞)
1968年	川端康成(文学賞)	2008年	小林誠(物理学賞)		中村修二(物理学賞)
1973年	江崎玲於奈(物理学賞)		益川敏英(物理学賞)	2015年	大村智(生理学・医学賞)
1974年	佐藤栄作(平和賞)		南部陽一郎(物理学賞)		梶田隆章(物理学賞)
1981年	福井謙一(化学賞)		下村脩(化学賞)	2016年	大隅良典(生理学・医学賞)
1987年	利根川進(生理学・医学賞)	2010年	鈴木章(化学賞)	2018年	本庶佑(生理学・医学賞)
1994年	大江健三郎(文学賞)		根岸英一(化学賞)	2019年	吉野彰(化学賞)
2000年	白川英樹(化学賞)	2012年	山中伸弥(生理学・医学賞)	2021年	真鍋淑郎(物理学賞)
2001年	野依良治(化学賞)			2024年	日本原水爆被害者団体協議会(平和賞)

※南部さんと中村さんと真鍋さんはアメリカ国籍。また、2017年に文学賞を受賞したカズオ・イシグロさんはイギリス国籍。

高校入試のホットな情報満載

ガクシンニュース

編集・発行
ガクシン編集部

本県高校の部活動

**8割以上の高校生が所属
約半数が運動部 3割強は文化部に
高校ならではの部も多数**

「学校経営概要のまとめ」によると、本県全日制公立高校の1年生のうち53・0%が運動部、31・5%が文化部に所属しています。今号では県高体連・県高文連がまとめた本県高校における部活の設置状況を基に、人気の部活動について紹介していきます。

人気の「サッカー」「弓道」

運動部の状況

男女とも多い「バドミントン」

まずは運動部から紹介します。表Ⅰを見ると、男子の部活動で最も多いのはバドミントンで103校に設置されています。以下、バスケットボール91校、卓球、サッカー80校と続きます。女子も男子同様バドミントンが97校で最多。続いてバスケットボールが83校、弓道が76

校と多くの学校に設置されています。表にはありませんが、登録人数が最も多いのは、男子がサッカーで2455人。次が硬式野球で2081人。女子は弓道の1269人。続いてバドミントンの1203人となっています。弓道とバドミントンは男子も千人を超える人気ぶりです。

「中学校にはなく、高校にはある」という運動部もあり、代表的なものとして弓道があります。硬式テニスも男女とも多く

の学校が設置しています。このほか空手道、登山、ハンドボールなどが挙げられます。さらに、高校によっては「同好会」という名前のものもあり、少数ながら、同じものが好きな仲間同士が集まって活動しています。

登録人数最多の「軽音楽」

文化部の状況

増える「書道」「ダンス」「放送」

運動部に高校生の約半数が参加する一方、およそ3分の1が加入し、熱中しているのが文化系クラブ。表Ⅱを見ると、最も多いのが美術・工芸で、89校。続いて吹奏楽が85校、軽音楽が81校に設置されています。

高校ならではの部活動は、文化系にも見られます。中でも人

〈表Ⅰ〉令和7年度 高校運動部の状況(設置校数)

所属	加盟種目	男子	女子	加盟種目	男子	女子
全国・高 体連・県 高体連の 両方にある 種目	陸上競技	78	72	スケート(スピード)	4	8
	柔道	22	11	スケート(フィギュア)	0	1
	剣道	53	43	アイスホッケー	1	0
	ソフトテニス	53	51	スキー	10	8
	テニス	55	49	登山	19	11
	バスケットボール	91	83	レスリング	4	2
	バレーボール	70	75	ローイング(ボート)	3	3
	ハンドボール	19	12	ウエイトリフティング	1	1
	ソフトボール	1	16	自転車	6	0
	卓球	80	71	フェンシング	3	2
	バドミントン	103	97	ヨット	0	1
	体操	7	4	ホッケー	1	0
	新体操	1	5	空手道	13	11
	相撲	2	1	ボクシング	4	0
	弓道	71	76	アーチェリー	2	2
	水泳(競泳)	39	28	なぎなた	2	1
	水球	1	0	カヌー	1	1
	サッカー	80	20	少林寺拳法	1	3
	ラグビー	8	1			
高野連	硬式野球	72	19			
長野県高 体連のみに ある種目 (同好会)	軟式野球	9	1	ワンダーフォーゲル	0	1
	ゴルフ	2	2	フットサル	3	3
	舞踊・ダンス	10	17	フリースタイル	1	1
	バントワリング	0	1	チアリーディング	0	5

〈表Ⅱ〉令和7年度 高校文化部の状況

部活名	設置校数	部活名	設置校数	部活名	設置校数
合唱	54	ボランティア	42	数学	6
演劇	50	写真	52	社会科学(地理)	5
吹奏楽	85	英語	39	家庭科	68
ギター・マンドリン	10	百人一首かるた	16	茶華道	61
邦楽	9	軽音楽	81	漫画	29
書道	67	新聞	37	園芸・農業	7
美術・工芸	89	文芸	33	パソコン	21
将棋	20	ダンス	43	ロボット・工学	14
囲碁	13	吟詠剣詩舞	0	電気	8
放送	61	郷土芸能	2	商業	12
オーケストラ	12	弁論	0		
マーチング・パト	10	自然科学	40		

気が高いのが、先述の軽音楽。ダンスや書道の人気も急上昇中です。放送もここ数年増加傾向です。また、職業科や特色学科を持つ高校には、園芸・農業、パソコン等、授業で学んだ内容をさらに究める部活があります。文化系の大きな大会として、全国高等学校総合文化祭があります。この予選の意味合いを持つ各種フェスティバルや交流会は秋から冬にかけて行われ、上位の部が全国高等学校総合文化祭に出場します。

ちょっと
一息

ざっがく パラダイス

数 学



いろいろな数!

秋は気温が下がり過ごしやすくなるため、勉強がはかどる季節とも言われています。

日々数学にふれていると色々な数と出会いますが、その中には特別な名前がついたものがあります。有名なところでは、素数や完全数などがあります。他にもタクシー数やナルシスト数といった面白い名前のものもあります。今日はそのような中でも「奇跡の数」ともいわれる 142857 を紹介します。

142857 に 1 から 6 までの自然数をかけると次のようになります。

$$142857 \times 1 = 142857$$

$$142857 \times 2 = 285714$$

$$142857 \times 3 = 428571$$

$$142857 \times 4 = 571428$$

$$142857 \times 5 = 714285$$

$$142857 \times 6 = 857142$$

それぞれの積を見てみると、なんと、1・4・2・8・5・7 の順序は変わらずに並び替えられただけであることがわかります。

他にもいろいろな不思議な性質を持つ 142857 ですがどこかで見覚えはないでしょうか？ これは 7 分の 1 を小数で表したときにくり返される数として現れます。他にも 37 や 6174 など、たくさんの不思議な数がありますよ。

(佐藤 大介・ゼミナールイオン豊科校)

国 語



名前はいつもひとつ?

今年公開された映画「名探偵コナン『^{まきがん}隻眼の残像』」は長野県が舞台で、県内に多くのファンや観光客が訪れたことで話題となりました。大人気のコナンくんですが、「江戸川コナン」は本名ではなく、日本の作家江戸川乱歩とイギリスの作家アーサー・コナン・ドイルから名付けられたことは、ファンならばよく知る話です。「江戸川乱歩」も本名ではなく、作家活動用のペンネームです。このように本名とは別の、いわゆるペンネームで活動する作家は昔も今も多くいます。教科書にも登場する二人の作家とそのペンネームの由来を紹介しましょう。

まずは正岡子規。「子規」とはホトトギスのことで、結核により血を吐くことがあった自身を、血を吐くまで鳴くホトトギスに重ね合わせて「子規」と名乗った…。切なすぎる由来です。

そして石川啄木。キツツキが好きで「啄木」(キツツキ)にした。由来が鳥で同じでも子規とのギャップが…。

みなさんも将来のために、何かペンネームを考えてみてはどうですか。

(島田 学・ゼミナール稲里校)

社 会



縄文時代なら、 日本の中心地は信州!?

大阪万博にあわせて、大阪市立美術館で行われた日本国宝展。長野県から「縄文のビーナス」という土偶が展示されました。主に縄文時代につくられた土偶ですが、国宝に指定されているのは5体だけです。そのうち2体は長野県茅野市で見つかった「縄文のビーナス」と「仮面の女神」で、茅野市^{とがのいし}尖石縄文考古館でみることができます。

信州は縄文遺跡の宝庫といわれており、縄文時代の遺跡の数は岩手・北海道に次いで3番目に多くなっています。自然環境が縄文時代の狩猟と採集中心の生活にあっていたことなどから多くの縄文人が信州で生活していたと考えられています。また、長和町の和田峠は日本を代表する黒曜石の産地で、この地域でとれた黒曜石が青森の三内丸山遺跡でも見つかったことから、良質な黒曜石を求める各地の人々との交流があったこともわかっています。

日本中の縄文人のあこがれの地だったかもしれない信州。そんなことを考えながら、考古館や歴史館を訪れてみてはどうでしょうか。

(功刀 哲郎・ゼミナール岩村田駅前校)

小4～中3生対象

2025-2026

信学会ゼミナール
冬期講習

12/20(土)▶1/5(月)

10/25(土)から
特設ページを開設!

11/1(土)受付開始!

つづける挑戦、
叶える未来。

◆主な開講コース◆

※校舎によって開講するコース・コース名称が異なります。

ニガテを少し。トクイをもっと!

テーマ・教科をしばった特別講座も
各学年で多数開講します!

中3

高校受験対策に!

総合5教科 ※レベルを選択できます
(国・数・社・理・英)

中2

重要な中2の内容の総復習に!

3教科 (国・数・英)

中1

今後の土台となる基礎を固める!

・**3教科** (国・数・英)
・**2教科** (数・英)

小6

中学へ向けての足固めに!

・**中学準備3教科** (国・算・英)
・**中学準備2教科** (算・英)
・**中学受験4教科** ※長聖ゼミのみ

小5

3学期・受験に向けての足固めに!

・**中学受験[適性検査]**
・**中学受験[4教科]** (国・算・理・社)
・**2教科** (国・算)

小4

確実な学力の定着に!

2教科 (国・算)受験を考えて
いなくても
オススメ!

お申し込み・お問い合わせは信学会ゼミナール各校舎へ

中野校 ☎0269-26-1855

県庁前校 ☎026-228-3752

篠ノ井駅前校 ☎026-292-1288

上田駅前校 ☎0268-22-5588

岩村田駅前校 ☎0267-68-5748

イオン豊科校 ☎0263-73-6611

塩尻えんぱーく前校 ☎0263-54-6088

須坂駅前校 ☎026-248-4488

長野駅東口校 ☎026-228-1288

屋代駅前校 ☎026-274-0788

小諸校 ☎0267-25-0988

中込駅前校 ☎0267-63-5988

松本駅前校 ☎0263-32-5588

茅野駅前校 ☎0266-72-9788

長野北本校 ☎026-244-5588

稲里校 ☎026-285-4788

戸倉校 ☎026-276-6688

長聖ゼミ ☎0267-68-5548

穂高校 ☎0263-82-5522

南松本校 ☎0263-26-5525

上越高田本校 ☎025-522-6655

詳しくは信学会のホームページをご覧ください。

shingakukai.ac.jp

信学会ゼミナール

検索



長野県の受験情報は、やっぱり信学会!

小中学生
対象

秋冬の受験ガイダンス

参加無料

受験について、親子で考えるきっかけに!

学年別の説明内容の例は、下記の通りです。会場ごとの詳細とお申し込みは、ゼミナール各校のホームページをご覧ください。

【小学生】

- ①中学受験の現状
- ②受験までにつけたい学力

【中3生】

- ①信学会のテストから見るボーダーライン
- ②志望校選びのポイントと合格判定の方法
- ③受験のラストスパートに向けての学習法

【中1・2生】

- ①7年度から始まった新入試制度とは?
- ②受験のスタートにあたって
- ③勉強計画の立て方

保護者の
かわり方は?

今のままで志望校に
合格できる?

併願はする?
併願校はどこがいい?

特典あり

参加した方は、冬
期講習申し込み時
に、申込金
2,000円割引



中3生
対象

長野県高校入試学力テスト

中学校の保護者懇談会の前に Web成績表が見られます!

第5回

11/2 (日)実施

〈申し込みは10月29日〆切〉

第6回 12/7 (日)

第7回 1/11 (日)

第8回 2/8 (日)

志望校内での
現在位置を
確認しよう

- 教科 入試5教科(国・数・社・理・英)
- 会場 県内の信学会ゼミナール各校舎、特設会場 ※詳細はWebで
- 時間 集合9:10 終了15:10
- 受験料 1回券 4,700円
回数券 17,600円(全4回セット)
※割引対象者は17,300円

第5回 学力テスト実施

11/2 (日)
■全県の各会場で
一斉に実施されます。

成績閲覧開始

11/13(木)頃
■「個人成績表」がWeb
で見られます。志望校内
での位置や偏差値を確
認し、受験校や併願校に
ついて検討する資料にし
ましょう。

中学校で保護者懇談会を実施

11月下旬~12月中旬

■総合テストの結果を元に、お家の人、皆さん、担任の先生の3者で、志望校を受験するか、変更をする必要があるか、併願校を受験するかなど、より具体的に受験計画を立てます。

〈特 長〉

- ① だれでも受験できる、長野県入試に沿った模試。
- ② 「Web成績表」で結果が早く見られる。
- ③ リアルな志望校内順位や合格可能性がわかる。
- ④ 1つ先の合格判定に必要な目標得点も提示。

小4・小5・小6 学力確認テスト

回数	実施日	教科/国・算・理・社 (小4は国・算の2教科)	時間/9:30~12:20 (小4は11:15終了)	受験料/1回3,200円 (小4は2,900円)
第4回	11月1日(土)			
第5回	2月14日(土)			

小5 中高一貫校適性検査対策模試

回数	実施日	教科/適性検査I・II 時間/9:30~11:40 受験料/1回5,800円
第4回 小5のみ	1月24日(土)	

中1・中2 学力確認テスト

回数	実施日	教科/国・数・英 時間/15:40~18:30 受験料/1回3,300円
第2回	11月30日(日)	
第3回	2月8日(日)	

◎インターネットで、事前にお申し込みください。(クレジットカード決済) ※窓口受付は行いません。

- 中野校
- 須坂駅前校
- 長野北本校
- 県庁前校
- 長野駅東口校
- 稲里校
- 篠ノ井駅前校
- 屋代駅前校
- 戸倉校
- 上田駅前校
- 小諸校
- 長聖ゼミ
- 岩村田駅前校
- 中込駅前校
- 穂高校
- イオン豊科校
- 松本駅前校
- 南松本校
- 塩尻えんぱーく前校
- 茅野駅前校
- 上諏訪駅前校

夢中に、出会おう。

信学会

テストの詳細と申し込みはコチラ

☎ 0120-29-5588



信州での子育て、
学びを応援する
アプリマガジン。



まなびの庭